

# 辽科大校发〔2020〕10号 附件3 辽科大《关于深化本科教育改革的实施意见》

程 达成 闭 过程的关 ， 的  
方 方法， 够 地反 程的 果， 程  
供 观的 。 构 程 的动 观  
测 ， 方 地 发 的 观 动 ， 程  
， 定本 导 。

## 一、指导思想

贯彻党的 方 代 改  
革 方案》， “ 、产 持 改 ” 的  
度 过 的 方法，丰富 程  
标达成 ， 、多 、过程 的 程  
。 “ 成 ” 步 程 方 方法改革，  
动 、 的 才 改革， 高  
才 。

## 二、基本原则

(

出的、独特的创新的。

(二) 程方方法改革地  
的，创的，过程  
的，程到  
果的。

( ) 程方方法改革个变，程  
方多变、变、成  
定变，多、多个段的度改革。  
导方法段的改革，出的，高  
。

( ) 程方法改革本规并符  
的，采点、程、程  
的方。格过程，格分标，保  
程成定的公、公、公。

### 三、改革内容及要求

#### ( ) 改革

并的多程。  
格按大纲，点程标达成，  
背，对的，  
分、的。

#### (二) 改革

按《关高等分工的

方案》, 持“多、覆盖、高标、规范”  
分改革。大成程  
成的比,采过程  
方的多、操。根不程  
的点,程方,果。  
笔、大、调报告、  
等多方。出、  
等,测的过程、  
成果。

### ( )成定分改革

1. 成定规范、分标。成包的范畴,成别对待,定并成等的分标,大过程成程成的比。根程分,成果导(OBE),对地程成构成比。
2. 分的对。按工程的程标达成度,从果分、过程、持改措等方,对过程地、对地分,并根果反持改。

### 四、实施要求

( )程方方法改革改革、  
的措,程负高度的感,

程 的 ， 、 观、公 地  
， 程 供 的 。

(二) 程 个 的第 次  
布 程 方 方法改革方案的 ；对  
对 的 程， 的 方 方法改革方案。

( ) 程 方 方法改革 得的成果 该 该 程  
的 ， 对